

Projet d'établissement 2018 - 2022

AXE 1 : Réussir et s'épanouir ensemble par la maîtrise de la langue française

SOUS-AXE N° 1. 1. : Améliorer le niveau de langue française de tous les élèves

OBJECTIF N° 1. 1. 1. : Mieux évaluer les élèves à l'écrit comme à l'oral

ACTION N° 1. 1. 1. 1. :	Mettre en place des outils d'évaluation pour un suivi régulier des élèves : <ul style="list-style-type: none">• Les évaluations nationales obligatoires CP, CE2, 6^{ème}.• Créer des évaluations propres à l'établissement CE1, CM1, 5^{ème}, 2^{nde}.
QUI : <i>Public concerné</i>	Les élèves des classes de CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6 ^{ème} , 5 ^{ème} , seconde.
COMMENT : <i>Modalités d'organisation</i>	<p>Les évaluations nationales obligatoires : CP, CE2, 6^{ème} seront mises en place selon les textes en vigueur avec les adaptations de zone au besoin (choix du protocole CE2 identique pour toute la zone).</p> <p>Des évaluations diagnostiques complémentaires seront également mises en place trois semaines après la rentrée dans un certain nombre de classes : CE1, CM1, CM2. Ces évaluations seront proposées par la Zone Europe du Sud-Est et seront ainsi harmonisées.</p> <p>Des items spécifiques à la langue orale seront proposés à tous les élèves du primaire du CE1 et du CM1. Ceux-ci devraient être des évaluations communes à la ZESE.</p> <p>Des items spécifiques à la langue orale seront proposés aux élèves de 5^{ème} et de seconde. Ces outils seront créés par les enseignants de l'établissement en prenant en compte les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Compréhension orale lexicale.• Compréhension de récit.• Production orale : oraux courts, lexique des disciplines.• Production orale : restitution de récit. <p>Il conviendra de définir si ces items s'adressent à tous les élèves ou uniquement à ceux qui ont des difficultés en français.</p>
MOYENS nécessaires à la réalisation de l'objectif :	Mise en place d'un outil de zone opérationnel à partir de la rentrée 2018. Construction d'outils spécifiques pour les classes de 5 ^{ème} et de seconde.
QUAND : <i>Calendrier prévisionnel</i>	2017-2018 : <ul style="list-style-type: none">• Evaluations nationales réalisées en CP, CE2 (outil de zone).

Projet d'établissement 2018 - 2022

AXE 1 : Réussir et s'épanouir ensemble par la maîtrise de la langue française

	<ul style="list-style-type: none">• Evaluations diagnostiques en cours d'élaboration au niveau de la zone pour les classes de CE1, CM1, CM2 avec des items spécifiques pour évaluer l'oral. <p>2018-2019 :</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluations nationales réalisées en CP, CE2 (outil de zone).• Mise en place des évaluations diagnostiques pour les classes de CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6^{ème} (en fonction des textes).• Elaboration d'outils spécifiques à l'évaluation de l'oral en 5^{ème} et seconde. Déterminer le public ciblé. <p>2019-2020 :</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluations nationales réalisées en CP, CE2 (outil de zone).• Mise en place des évaluations diagnostiques pour les classes de CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6^{ème} (en fonction des textes).• Mise en place d'évaluation de la langue orale en 5^{ème} et seconde.
INDICATEURS : <i>permettant de mesurer l'avancement :</i>	
EFFETS ATTENDUS	<p>Au niveau de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none">• Observer plus finement le niveau de construction de la compétence et les processus utilisés par les élèves.• Rechercher au niveau des composantes de la compétence, celles qu'il faut consolider ou construire.• Mettre en place le dispositif pédagogique le plus approprié, en tenant compte des élèves et des spécificités de l'établissement. <p>Au niveau de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none">• Favoriser le travail au niveau du cycle ou inter-cycles et• Renseigne sur la progressivité ou la continuité des apprentissages. Exemple : les évaluations CP renseignent les maîtres du cycle 1 sur les compétences à travailler en amont et les maîtres du cycle 2 sur celles qu'il faut consolider ou développer en aval.