

## Projet d'établissement 2018 - 2022

### AXE 1 : Réussir et s'épanouir ensemble par la maîtrise de la langue française

#### SOUS-AXE N° 1. 1. : Améliorer le niveau de langue française de tous les élèves

#### OBJECTIF N° 1. 1. 2. : Prévenir les difficultés et y remédier

<b>ACTION N° 1. 1. 2. 1. :</b>	<b>Prévoir un dispositif d'évaluation et d'accueil des élèves non francophones</b>
<b>QUI :</b> <i>Public concerné</i>	Les élèves primo-arrivants de l'école primaire qui ne sont pas autonomes faute d'une maîtrise suffisante de la langue de scolarisation (laquelle est, en l'occurrence, la langue française)
<b>COMMENT :</b> <i>Modalités d'organisation</i>	<p><b>En amont d'une nouvelle année scolaire :</b></p> <p><b>A l'Ecole maternelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Journées portes-ouvertes en PS (entretien avec les familles et l'équipe pédagogique et réunion de présentation du système éducatif français).</li><li>• Tests scolaires à partir de la MS en Roumain et en Français + entretien avec les parents d'élèves.</li></ul> <p><b>A l'Ecole élémentaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tests d'entrée diagnostiques pour les élèves candidats à l'Ecole Française de Bucarest, venus d'autres écoles du pays ou du monde.</li><li>• Biographies langagières à tous les niveaux.</li></ul> <p><b>A partir du mois de septembre :</b></p> <p><b>A l'Ecole maternelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ateliers intensifs pour les élèves de 3 à 6 ans.</li></ul> <p><b>A l'Ecole élémentaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place du Dispositif Intensif FLSco concernant les élèves débutants primo-arrivants de CP (et, si besoin, exceptionnellement, de CE1), à raison de 3h/par jour, tout au long du premier trimestre.</li><li>• Mise en place des PPRE (Projets Personnalisés de Réussite Educative) où l'on travaille par cours individuels ou à petits effectifs (2-3 élèves ayant des difficultés linguistiques et/ou méthodologiques similaires à surmonter), surtout pour les élèves primo-arrivants non francophones de cycle 3.</li><li>• Organisation des groupes de langage de 3 à 6 enfants qui visent l'amélioration de 1 à 2 compétences scolaires/série de cours.</li></ul>

## Projet d'établissement 2018 - 2022

### AXE 1 : Réussir et s'épanouir ensemble par la maîtrise de la langue française

<p><b>MOYENS</b> nécessaires à la réalisation de l'objectif :</p>	<p>1. <b>Pédagogiques et humains</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les instruments qui permettent d'identifier les besoins prioritaires à être remédiés :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- la concertation régulière avec les collègues enseignantes pour établir les objectifs à travailler et la façon de le faire (on vise la complémentarité dans les interventions),</li> <li>- le suivi formel (évaluations ponctuelles) et informel (formatif, quotidien) de l'évolution des enfants,</li> <li>- l'organisation des rencontres avec les familles des élèves, en fin de période scolaire, pour tracer le bilan des élèves pris en charge et s'accorder sur la suite des actions souhaitées pour les accompagner (tant à l'école qu'en dehors de l'école),</li> <li>- l'utilisation d'une pédagogie différenciée, mais aussi l'application harmonisée des méthodes d'apprentissage spécifiques au FLE et au FLM qui permettent à l'élève allophone, de devenir, au cours de l'Ecole primaire, francophone.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. <b>Logistiques</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les salles de cours, dont deux classes spécifiques pour le travail en groupes à effectifs réduits (FLSco Maternelle, la A 102, et FLSco Elémentaire, la B 111).</li> <li>• Le fond multimédia et on-line existant, qui est précieux et très utile à exploiter grâce à la présence de l'ordinateur, du vidéoprojecteur (pour la B 111) et du tableau blanc numérique (pour la A 102).</li> </ul>
<p><b>QUAND</b> :</p> <p>Calendrier prévisionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dispositif intensif pour les élèves de CP concerne principalement le premier trimestre.</li> <li>• Les PPRE s'étalent soit sur une période scolaire, soit sur un trimestre, les bilans effectués permettant de décider s'il y a besoin de les modifier, de les prolonger ou de les arrêter.</li> <li>• Depuis 2 ans, tous les cours FLSco cessent à la fin du mois de mai ou, au plus tard, à la fin de la première semaine du mois de juin, en vue de la révision et de la passation des nouveaux tests diagnostiques, et donc de l'accueil des futurs élèves.</li> </ul>
<p><b>INDICATEURS</b> :</p> <p><i>permettant de mesurer l'avancement :</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats scolaires obtenus.</li> <li>• L'observation du comportement de l'enfant, qui nous indique s'il a trouvé sa place, si l'insertion dans le système scolaire français lui convient et l'aide à s'épanouir.</li> </ul>
<p><b>EFFETS ATTENDUS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devenir autonome en langue française (au niveau scolaire et social), après 2-3 ans passés à l'Ecole.</li> </ul>