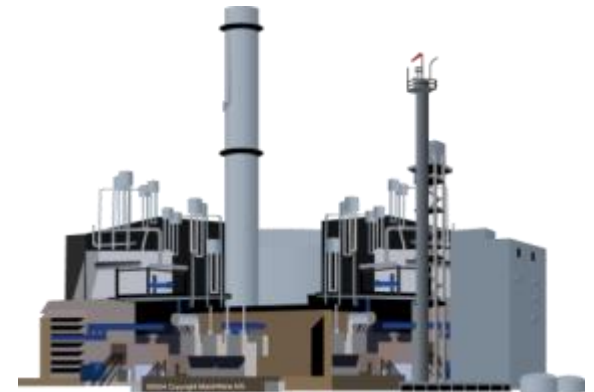


Épreuve anticipée d'enseignement scientifique L/ES

Voir BO n°16 du 21 avril
2011









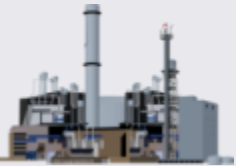
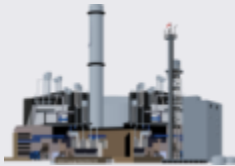










Structure des sujets

- Durée : 1H30
- Coefficient 2
- Trois parties : 8/6/6 points
- Évaluation :
 - Connaissances des candidats
 - Capacité à les utiliser en situation
 - Capacité à exploiter des documents
 - Capacité à argumenter
- Des questions scientifiques en relation avec la vie courante ou une question sociétale

Thèmes et parties

- Deux parties ne peuvent pas concerner le même thème
- Partie 1 : un des deux thèmes communs
 - Représentation visuelle
 - Nourrir l'humanité
- Partie 2 : SPC
 - Soit le défi énergétique
 - Soit le thème commun qui n'a pas fait l'objet de la partie 1
- Partie 3 :
 - Soit féminin masculin
 - Soit le thème commun qui n'a pas fait l'objet des deux précédentes parties

6 Possibilités de sujets

	1	2	3	4	5	6
Partie 1	vision 	vision 	vision 	nourrir 	nourrir 	nourrir 
Partie 2	Défi (SPC) 	Défi (SPC) 	nourrir 	Défi (SPC) 	Défi (SPC) 	vision 
Partie 3	Masculin Féminin (SVT) 	nourrir 	Masculin Féminin (SVT) 	Masculin Féminin (SVT) 	vision 	Masculin Féminin (SVT) 

Un commentaire...

- S'appuie sur un ou plusieurs documents mais sans prendre la forme d'une paraphrase, d'un simple résumé ou d'une synthèse car l'élève doit y apporter une **interprétation scientifiquement éclairée**.
 - = Distinguer ce qui est prouvé de ce qui ne l'est pas : il ne s'agit pas d'avoir une opinion ou un simple « avis sur ».
- l'élève doit :
 - Exploiter des docs en identifiant leur statut (document scientifique, de vulgarisation, journalistique, publicitaire...)
 - Enrichir cette critique avec ses connaissances et d'une critique (en se prononçant sur la qualité scientifique d'un document, en énonçant ce qu'il peut ou non en dire, en précisant son actualité...)
 - Rédiger sous une forme structurée selon une problématique clairement définie

Une partie SPC

Partie 2 portant sur l'un des deux thèmes suivants :

- Le thème spécifique aux sciences physiques et chimiques, « Le défi énergétique ».
- Le thème commun aux sciences de la vie et de la Terre et aux sciences physiques et chimiques qui n'a pas fait l'objet de la question de la première partie.
- L'évaluation porte sur les acquis de sciences physiques et chimiques. Cette partie est notée sur **6 points**.

Une partie SVT

Partie 3 portant sur l'un des deux thèmes suivants :

- Le thème spécifique des sciences de la vie et de la Terre, « Féminin/masculin ».
- Le thème commun aux sciences de la vie et de la Terre et aux sciences physiques et chimiques qui n'a pas fait l'objet de la question des deux précédentes parties.
- L'évaluation porte sur les acquis des sciences de la vie et de la Terre. Cette partie est notée sur **6 points**.

Parties 2 et 3

Pour chacune des parties 2 et 3, le sujet peut s'appuyer sur des documents ou non. Le questionnement peut être ouvert et demander une réponse rédigée ou prendre la forme d'un questionnaire à choix multiple (dans ce cas chaque question est proposée avec au moins une réponse juste).

Quelle que soit la forme adoptée, l'évaluation peut porter sur les connaissances et/ou leur utilisation ainsi que sur la mise en œuvre d'un raisonnement.