



Compétition de débats
« Débats toi ! »
Lycée français Anna De Noailles
Bucarest - Roumanie

1. Pourquoi faire une compétition de débats argumentés en classe de 1^{ère} ?

Les débats argumentés reposent sur l'idée simple de développer les capacités d'écoute et d'esprit critique des élèves.

En outre, ces derniers devront structurer leurs idées dans un langage choisi et devront les énoncer clairement. Ils pourront, par la même, approfondir leurs connaissances en sciences dans le cadre des sujets d'actualité proposés.

La compétition permettra quant à elle d'amener les élèves à s'investir de manière ludique, d'échanger entre eux, et avec d'autres écoles.

*Un débat, au sens commun du terme est une discussion entre des interlocuteurs exposant des idées souvent opposées sur un sujet donné, chacun proposant ses convictions sans objectif de parvenir à un éventuel consensus. L'organisation de débats dans les classes peut constituer une occasion pour les élèves d'exercer leur esprit critique, leurs capacités d'écoute et de respect de l'autre, à condition que ce travail se déroule dans un cadre rigoureux excluant tout risque de discussions stériles. On privilégie donc ici le **débat argumenté**, exercice complexe permettant, contrairement à un débat simple, d'ajouter la capacité à argumenter pour convaincre et non seulement persuader ou influencer, comme exercice de formation à la citoyenneté.*

Les élèves ont été formés à cette pratique en classe de seconde, notamment pendant les séances d'ECJS.

Extrait du programme d'accompagnement de l'enseignement scientifique en classe de 1^{ère} ES/L

2. Organisation générale de la compétition

- > Les équipes seront composées d'élèves de 1^{ère}.
- > Le nombre d'élèves par équipe est de 4 (+1 remplaçant éventuel).

- > Le jury qui jugera le débat prendra en compte 3 composantes :
 - la maîtrise de la langue française sur 10 points
 - l'art oratoire sur 10 points
 - la qualité des arguments scientifiques sur 10 pointsDonc un total sur 30 points pour chacune des 2 équipes. Celle, qui a le plus, gagne.

- > Sujets des débats :
THEME « NOURRIR L'HUMANITE » (SVT et SPC) – Pour le lundi et les phases de poule
 - Nous devons développer les conseils portés sur les emballages qui concernent l'action des produits alimentaires sur la santé.
 - Nous devons rendre l'agriculture biologique, la seule agriculture autorisée.
 - Nous devons favoriser le développement agricole par l'accroissement des surfaces irriguées.

THEME « FEMININ / MASCULIN » (SVT) – Pour les demies-finales du mardi

- Nous devons rendre obligatoire la vaccination contre l'hépatite B.
- Nous ne devons pas limiter les méthodes de maîtrise de la procréation.

Pour la finale du mardi

- Nous devons arrêter la production de biocarburants qui représente un crime contre l'Humanité.

Premier jour, lundi 25 janvier 2016 : Phase de poules

Deuxième jour, mardi 26 janvier 2016 : Demies finales et finale

3. Règles de la compétition de débats

1. Avant chaque débat, un tirage au sort s'effectuera pour déterminer le sujet et le camp de chaque équipe (pour ou contre).
2. Le temps de préparation sera de 20 minutes. Les équipes peuvent utiliser leurs propres documents durant ce temps.
3. Les débats se dérouleront sur un schéma type. L'équipe qui défend le sujet est appelée la proposition et est la première à prendre la parole alors que l'autre équipe est appelée l'opposition. Après que le premier orateur de la proposition ait parlé, c'est au tour du premier orateur de l'opposition de parler et ainsi de suite, jusqu'à ce que le quatrième orateur de l'opposition ait parlé.
4. Chaque débat dure 30 minutes au maximum. Chaque concurrent peut parler trois minutes tout au plus. Ces trois minutes incluent sa ou ses réponse(s) à la ou aux question(s) du côté opposé. Si l'orateur parle sans interruption, l'arbitre lui demandera de faire sa conclusion finale après 2 minutes, afin de laisser assez de temps pour la ou les questions de l'équipe adverse.
5. Chaque orateur pourra se voir poser au moins une question par l'équipe adverse, mais celui-ci peut refuser d'être interrompu durant sa prise de parole. Dans ce cas, il doit répondre à au moins une question à la fin de sa présentation. Aucune obligation n'est faite de répondre à plus d'une question.
6. Le public peut poser une ou deux questions à la fin de chaque débat (c'est à dire après que le dernier orateur de l'opposition ait parlé). Ces questions seront non partisans, seront destinés aux deux équipes.
7. Les débatteurs auront l'autorisation de lire des notes. Cependant, ces notes ne doivent pas contenir des phrases complètes, mais uniquement des mots clés. Ces notes doivent être contrôlées par le président juste avant les débats. Si ces notes contiennent des phrases complètes, elles ne pourront pas être utilisées au cours du débat.
8. Les équipes devront se référer à elles-mêmes comme « nous » ou « notre équipe ». Ils pourront faire référence à leurs adversaires par « vous », « votre équipe ».
9. A la fin de la phase de poule, et dans le cas d'un nombre égal de victoires entre les premières équipes de la poule, l'équipe ayant reçue le plus de points durant les débats sera la première de la poule.

4. Ressources et sites utiles pour initier les élèves aux débats contradictoires

En anglais

- > <http://debatevideoblog.blogspot.com/>
Le site d'Alfred F. Sneider, professeur à l'Université du Vermont et directeur du World Debate Institute. En anglais. Les vidéos de débats sont très intéressants pour comprendre à quoi ressemble un débat contradictoire réglé de type parlementaire.

- > *Coaches' Handbook and Manual of Debating* préparé par G.Pepall, R. Ray et R. Shepherd, de l'Union ontarienne des débats d'étudiants)

- > <http://www.idebate.org/>
Le site de IDEA, l'international debate education association, carrefour des sociétés de jeunes qui débattent, avec une base de données pour les débats (arguments etc).

En français

- > http://www.lycee-chateaubriand.eu/IMG/pdf/Apprentissage_du_debat-2.pdf
L'enseignement du débat en classe de français au secondaire.